

Integrasi Media Digital Canva dan Quizizz dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Siswa

Nailatul Khoiriyah Cholil ^{1*} , Fitri Kurnia ² , Nurul Hikmah ³ 

¹ Universitas Nahdlatul Ulama Pasuruan, Indonesia; e-mail: naylakyla83@gmail.com

² Universitas Nahdlatul Ulama Pasuruan, Indonesia; e-mail: fitrikurniamei88@gmail.com

³ Universitas Nahdlatul Ulama Pasuruan, Indonesia; e-mail: nurulchikmah4898@gmail.com

ARTICLE INFO

Keywords:

Integrasi Canva–Quizizz;
Digital Islamic History Learning;
Interactive Learning Media

Article history:

Received: 2025-12-29

Revised: 2026-02-23

Accepted: 2026-02-25

ABSTRACT

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya dan strategi guru dalam memanfaatkan media Canva dan Quizizz untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Aliyah Siti Fatimah, serta mengidentifikasi faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam penerapannya. Latar belakang penelitian ini adalah kebutuhan akan pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan karakteristik siswa di era digital. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Fokus kajian meliputi proses perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi penggunaan Canva dan Quizizz oleh guru dalam kegiatan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Kebaruan penelitian ini terletak pada integrasi penggunaan Canva sebagai media penyajian materi dan Quizizz sebagai alat evaluasi dalam pembelajaran SKI, yang mampu menciptakan pembelajaran lebih partisipatif dan meningkatkan keterlibatan siswa.

*Corresponding Author:

Nailatul Khoiriyah Cholil; naylakyla83@gmail.com



1. INTRODUCTION

Pesatnya perkembangan teknologi di era digital telah membawa dampak signifikan dalam dunia pendidikan, khususnya dalam hal metode dan media pembelajaran. Komponen dalam pendidikan yang berpengaruh dalam penunjang kemajuan pendidikan di Indonesia salah satunya adalah teknologi. Teknologi merupakan sebuah hasil dari kemajuan ilmu pengetahuan yang terjadi di dalam dunia pendidikan. Oleh karena itu, pendidikan sudah seharusnya memanfaatkan teknologi sebagai alat bantu dalam proses belajar mengajar.

Dampak dari adanya perkembangan teknologi yang semakin pesat, perlu adanya sumber belajar dan media pembelajaran dalam proses pembelajarannya seperti modul, buku, film, video, dan lain sebagainya. Dalam proses pembelajaran, menentukan metode pembelajaran yang tepat, penggunaan media dan sumber belajar sangat diperlukan agar pembelajaran lebih terarah dan sistematis. Apabila seorang guru memiliki kreativitas yang tinggi dalam menyampaikan materi, maka siswa akan menjadi paham dengan apa yang diajarkan dan mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. (Lestari, 2023) Penggunaan Quizizz dalam media pendidikan membuat tujuan pembelajaran lebih menarik dan membuat sarana lebih mudah diterapkan, sehingga siswa lebih cenderung termotivasi, memahami materi dengan mudah, dan mencapai hasil belajar terbaik. (Andriani et al., 2023)

Di tengah tantangan rendahnya minat belajar siswa, terutama dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI), pemanfaatan media digital seperti Canva dan Quizizz menjadi strategi inovatif yang dapat meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa. Guru dituntut untuk tidak hanya menguasai materi, tetapi juga mampu memanfaatkan teknologi secara kreatif dan efektif. Artikel ini membahas strategi guru

dalam menggunakan Canva dan Quizizz sebagai alat bantu pembelajaran untuk meningkatkan kualitas belajar siswa di MA Siti Fatimah Pandaan, serta bagaimana pendekatan ini dapat menjawab tantangan pembelajaran konvensional yang monoton.

METODE

Penelitian ini menerapkan jenis penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif menggunakan metode deskriptif. Penelitian kualitatif merupakan jenis penelitian yang dilakukan untuk meneliti pada keadaan objek alamiah, di mana peneliti menjadi instrument kunci.⁵¹ Data diambil oleh pengamatan yang seksama, mencakup deskripsi dalam hal yang detail juga menyertai hasil wawancara yang mendalam, serta hasil analisis dokumen dan catatan-catatan. Juga harus mengkaji perspektif partisipan secara interaktif untuk observasi langsung dan observasi partisipatif, wawancara, dan teknik perlengkapan lainnya. (Andriani et al., 2023) Tujuan dari penelitian deskriptif adalah untuk menggambarkan suatu fenomena atau kondisi tertentu yang sedang berlangsung saat ini dan saat proses penelitian sedang dilakukan. (Noor, 2011)

Penelitian ini menggunakan dua sumber data yaitu sumber data primer dan sekunder. Sumber data primer adalah sumber data yang merujuk pada informasi yang diperoleh langsung dari sumber aslinya di lapangan. Biasanya, data primer ini diperoleh langsung oleh peneliti dari sumber asli di lapangan biasanya berupa dokumen-dokumen, wawancara atau pengisian kuesioner yang diambil dari individu ataupun secara kelompok sebagai sumber data pertama dan pengamatan langsung. (Noor, 2011)

Peneliti berperan sebagai instrument sekaligus pengumpul data. Kehadiran peneliti mutlak diperlukan, karena disamping meneliti kehadiran peneliti juga sebagai pengumpul data. Sebagaimana salah satu ciri penelitian kualitatif dalam pengumpulan data dilakukan oleh peneliti. Sedangkan kehadiran peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai pengamat partisipan/berperan serta, artinya dalam proses pengumpulan data peneliti mengadakan pengamatan dan mendengarkan secara cermat mungkin sampai pada yang sekecil-kecilnya. (Noor, 2011)

Teknik pengumpulan data adalah cara yang digunakan dalam proses mengumpulkan data yang diperlukan untuk penelitian. Menurut Sugiyono, teknik pengumpulan data dapat ditempuh dengan cara observasi atau pengamatan, interview (wawancara), kuesioner (angket), dokumentasi dan gabungan dari keempat teknik tersebut. (Noor, 2011) Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh yaitu Observasi, wawancara, dan dokumentasi

Analisis data adalah proses mencari, mengumpulkan dan menyusun data secara terstruktur dan sistematis baik yang didapatkan dari hasil wawancara, observasi ataupun dokumentasi. Semua hasil penelitian yang didapatkan disinkronisasikan ke dalam suatu kategori, dijabarkan, mengasosiasikan berbagai data, kemudian menyusun kembali ke dalam suatu pola, memilih yang penting dan yang akan dipelajari dan membuat kesimpulan agar dapat lebih mudah dipahami. Proses analisis data dalam penelitian kualitatif sudah dimulai dari sebelum terjun ke lapangan, lalu selama proses penelitian di lapangan dan setelah proses penelitian di lapangan selesai. (Noor, 2011) Pada penelitian ini, peneliti memilih analisis data dengan model dari Miles dan Huberman. Model ini menekankan bahwa dalam analisis data kualitatif prosesnya dilakukan secara berhubungan dan berjalan secara terus menerus hingga selesai sehingga data mencapai kejenuhan. Proses dalam analisis data berdasarkan model ini memerlukan tiga hal yang utama yaitu data reduction (reduksi data), data display (penyajian data) dan verification (penarikan kesimpulan). (Noor, 2011)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini didasarkan pada analisis komprehensif terhadap data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menghasilkan beberapa temuan utama terkait strategi guru dalam pemanfaatan Canva dan Quizizz untuk meningkatkan kualitas belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MA Siti Fatimah. Temuan-temuan tersebut meliputi Upaya guru dalam memanfaatkan Canva dan Quizizz, Strategi guru dalam pemanfaatan Canva dan Quizizz, serta Faktor pendukung dan penghambat dalam mengintegrasikan pembelajaran dengan media Canva dan Quizizz pada mata pelajaran SKI di MA Siti Fatimah

Upaya guru dalam pemanfaatan Canva dan Quizizz untuk meningkatkan kualitas belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MA Siti Fatimah

Hasil observasi di lapangan peneliti menyatakan bahwa madrasah memiliki komitmen yang kuat untuk meningkatkan kompetensi para pendidik dalam mengintegrasikan teknologi ke dalam praktik pengajaran di kelas. Rencana ke depan madrasah menyelenggarakan pelatihan-pelatihan untuk membekali guru-guru dengan keterampilan yang diperlukan dalam memanfaatkan berbagai alat dan platform teknologi secara efektif. Pelatihan ini akan mencakup penggunaan perangkat lunak pembelajaran, strategi pengajaran berbasis teknologi, serta eksplorasi berbagai aplikasi dan sumber daya digital yang relevan dengan mata pelajaran yang mereka ampu. Dengan guru yang semakin mahir dalam teknologi, pihak madrasah berharap guru dapat menciptakan pengalaman belajar yang lebih inovatif dan adaptif bagi siswa. Melalui integrasi Canva dan Quizizz ini, guru tidak hanya memaksimalkan penggunaan teknologi dalam pembelajaran, tetapi juga mendorong siswa untuk lebih aktif, kreatif, dan termotivasi dalam belajar.

Dari hasil dokumentasi pada saat pembelajaran di kelas menunjukkan upaya guru dalam pemanfaatan Canva dan Quizizz yaitu guru menguasai materi yang akan diajarkan kepada siswa serta mampu menyiapkan materi dari Canva yang menarik dan menyiapkan pertanyaan sebagai bahan evaluasi dari Quizizz sehingga siswa menjadi lebih aktif bertanya dan tampak antusias mendengarkan penjelasan guru dengan seksama. Selain itu, siswa juga semangat dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru melalui Quizizz.

Kajian teori tentang fokus penelitian pertama ditemukan upaya yang dilakukan oleh guru dalam pemanfaatan media canva dan quizizz untuk meningkatkan kualitas belajar siswa guru senantiasa meningkatkan kompetensi digital serta menguasai kedua platform berupa Canva dan quizizz.

Adapun dalil Al-Quran menjelaskan tentang pemanfaatan teknologi dalam kegiatan hidup manusia yaitu di dalam surah Al-Anbiya ayat 80

وَعَلَّمْنَاهُ صَنْعَةَ لَبُوسٍ لَّكُمْ لِنُحْصِنَكُمْ مِنْ بَأْسِكُمْ فَهَلْ أَنْتُمْ شَاكِرُونَ

Artinya: “Dan Kami ajarkan (pula) kepada Dawud cara membuat baju besi untukmu, guna melindungi kamu dalam peperangan. Apakah kamu bersyukur (kepada Allah)?” (Al-Quran Dan Terjemahan Untuk Wanita, n.d.)

Keterkaitan ayat ini dengan pembelajaran masa kini, khususnya dalam penggunaan media digital seperti Canva dan Quizizz, terletak pada makna bahwa setiap bentuk ilmu dan teknologi yang dianugerahkan kepada manusia sebaiknya dimanfaatkan untuk kemaslahatan. Canva dan Quizizz merupakan contoh dari kemajuan teknologi di bidang pendidikan. Melalui media ini, guru memiliki sarana untuk menyampaikan materi dengan cara yang lebih menarik dan interaktif, serta melakukan evaluasi pembelajaran secara lebih menyenangkan dan efisien. Dalam konteks ini, penggunaan teknologi dalam pendidikan dapat dianggap sebagai wujud rasa syukur terhadap nikmat ilmu dan kemajuan yang diberikan oleh Allah SWT. Ayat tersebut mengajarkan bahwa ilmu dan keterampilan bukan hanya untuk kepentingan pribadi, tetapi harus bisa memberikan manfaat luas, sebagaimana keahlian Nabi Daud dimanfaatkan oleh umatnya dan bangsa lain. Begitu pula dalam konteks pendidikan, guru sebagai penerima ilmu dan keterampilan teknologi dituntut untuk menyebarkan manfaat tersebut kepada siswa. Dengan memanfaatkan Canva untuk membuat materi pembelajaran yang menarik, dan Quizizz untuk menciptakan evaluasi yang menyenangkan, guru telah mengaplikasikan nilai amal shalih dalam menyebarkan ilmu, serta menjadikan teknologi sebagai sarana untuk mencerdaskan generasi.

Oleh karena itu, ayat ini mengandung pesan penting bahwa pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran adalah bentuk aktualisasi rasa syukur kepada Allah, sekaligus wujud tanggung jawab dalam mengembangkan ilmu pengetahuan. Guru yang menggunakan media seperti Canva dan Quizizz tidak hanya mengikuti perkembangan zaman, tetapi juga menjalankan amanah keilmuan dengan penuh tanggung jawab dan nilai spiritual.

Pemanfaatan media pembelajaran digital saat ini menjadi kebutuhan penting dalam dunia pendidikan, termasuk dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI). Guru di MA Siti Fatimah telah

melakukan berbagai upaya untuk mengintegrasikan media seperti Canva dan Quizizz ke dalam proses pembelajaran SKI sebagai bagian dari strategi peningkatan kualitas belajar siswa. Kedua platform ini dinilai mampu menjawab tantangan pembelajaran di era digital, terutama dalam meningkatkan minat belajar siswa dan efektivitas penyampaian materi.

Integrasi Canva dan Quizizz juga mencerminkan pendekatan pembelajaran berbasis teknologi, yang bertujuan untuk menciptakan suasana belajar yang lebih kolaboratif, aktif, dan fleksibel. Guru tidak lagi menjadi satu-satunya sumber informasi, tetapi berperan sebagai fasilitator yang memandu siswa dalam memanfaatkan teknologi untuk memahami materi secara lebih mandiri. Ini juga mendukung pendekatan konstruktivistik, di mana siswa membangun pengetahuannya sendiri melalui pengalaman belajar yang aktif dan bermakna.

Dengan demikian, upaya guru dalam memanfaatkan Canva dan Quizizz di MA Siti Fatimah menunjukkan langkah nyata dalam peningkatan kualitas pembelajaran SKI. Tidak hanya memberikan variasi metode pembelajaran, tetapi juga menumbuhkan motivasi, kreativitas, serta kemampuan berpikir kritis siswa. Penggunaan teknologi secara optimal seperti ini perlu terus dikembangkan dan disesuaikan dengan kebutuhan serta karakteristik peserta didik di era digital.

Strategi guru dalam pemanfaatan media Canva dan Quizizz untuk meningkatkan kualitas belajar siswa pada mata pelajaran SKI di MA Siti Fatimah

Strategi guru dalam pemanfaatan Canva dan Quizizz tentunya diawali dengan perencanaan yang matang. Perencanaan ini berkaitan dengan modul ajar sebagai pedoman kegiatan belajar mengajar di kelas kedepannya. Data mengenai perencanaan media pembelajaran melalui canva dan quizizz ini didapatkan melalui proses pembuatan akun di masing-masing platform canva dan quizizz, login akun, mencari referensi, pembuatan materi pelajaran dan pembuatan soal kuis.

Kajian teori tentang fokus kedua ditemukan beberapa tahapan yang dibahas dalam strategi guru dalam pemanfaatan media canva dan quizizz untuk meningkatkan kualitas belajar siswa mencakup tiga kegiatan utama yang saling berkaitan dan tidak dapat dipisahkan, yaitu pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup.

Adapun dalil Al-Qur'an tentang penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar sebagai berikut :

بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ

“Kami turunkan kepadamu Alquran, agar kamu menerangkan pada umat manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan supaya mereka memikirkan”.(Q.S An-Nahl : 44)(Burhanuddin Robbani, 2023)

Secara teologis, firman Allah SWT itu dapat berfungsi sebagai landasan untuk penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar juga guru harus memperhatikan perkembangan jiwa keagamaan anak didik. Tanpa memerhatikan serta memahami perkembangan jiwa anak atau tingkat daya pikir anak didik, guru akan sulit diharapkan untuk dapat mencapai sukses.

Adapun temuan peneliti di MA Siti Fatimah strategi guru dalam pemanfaatan canva dan quizizz untuk meningkatkan kualitas belajar siswa tersebut sesuai dengan teori yang dipaparkan oleh Munasiah dan Anggraeni et al yang mengatakan bahwa pembuatan media pembelajaran untuk peserta didik, harus dirancang sebaik mungkin agar dapat meningkatkan kualitas belajar peserta didik. Menurut Anggraeni et al bahwa minat belajar akan ditimbulkan dengan cara guru menyampaikan materi pembelajaran yang menarik dan bisa membuat suasana kelas menjadi lebih menyenangkan, maka akan mendorong minat belajar dan menghasilkan hasil belajar yang optimal bagi peserta didik.(Andriani et al., 2023)

Temuan penelitian di MA Siti Fatimah menunjukkan bahwa strategi guru dalam memanfaatkan Canva dan Quizizz untuk meningkatkan kualitas belajar siswa sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh Munasiah dan Anggraeni et al. Teori-teori tersebut menekankan pentingnya desain media pembelajaran sebagai perencanaan yang efektif untuk meningkatkan kualitas belajar siswa. Anggraeni et al. khususnya

menyoroti peran penting minat belajar, yang dapat dipicu melalui penyampaian materi yang menarik dan suasana kelas yang menyenangkan.(Andriani et al., 2023)

Penelitian di MA Siti Fatimah menunjukkan bahwa strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam memanfaatkan Canva dan Quizizz untuk meningkatkan kualitas belajar siswa sejalan dengan teori yang dikemukakan oleh Hayaturreaiyan dan Asriana Harahap dalam jurnalnya mengatakan bahwa “Strategi Pembelajaran adalah pendekatan secara menyeluruh dalam suatu sistem pembelajaran, yang berupa pedoman umum dan kerangka kegiatan untuk mencapai tujuan umum pembelajaran, yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam membantu usaha belajar siswa, mengorganisasikan pengalaman belajar, mengatur dan merencanakan bahan ajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu.”(Hayaturreaiyan & Harahap, 2022)

Sebagai peneliti yang mengamati praktik pembelajaran SKI di MA Siti Fatimah, peneliti menemukan bahwa pemanfaatan Canva dan Quizizz oleh guru dapat dianalisis melalui lensa teori strategi pembelajaran. Teori tersebut mendefinisikan strategi pembelajaran sebagai pendekatan menyeluruh dalam sistem pembelajaran, yang mencakup Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi pembelajaran. Dalam konteks ini, pemanfaatan Canva dan Quizizz bukan sekadar penggunaan alat digital, melainkan merupakan bagian dari strategi pembelajaran yang diterapkan guru SKI.1). Perencanaan Pembelajaran : Dalam tahap ini, guru juga mempersiapkan perangkat ajar seperti modul pembelajaran, slide presentasi di Canva, dan format kuis di Quizizz. 2). Pelaksanaan : Setelah penyampaian materi, guru mengaktifkan kuis menggunakan platform Quizizz sebagai bentuk evaluasi formatif. Kuis ini dilakukan secara langsung di dalam kelas menggunakan perangkat digital siswa, dengan suasana yang interaktif dan menyenangkan. Pelaksanaan kuis di Quizizz tidak hanya mengukur penguasaan materi, tetapi juga menciptakan suasana kompetitif yang positif antar siswa. 3). Evaluasi Pembelajaran : Guru menganalisis data hasil kuis yang diperoleh dari Quizizz, seperti tingkat keberhasilan menjawab, waktu pengerjaan, dan soal-soal yang paling banyak salah.

Evaluasi juga mencakup refleksi terhadap peran siswa dalam pembelajaran, seperti partisipasi, semangat belajar, dan keterlibatan dalam diskusi. Hasil evaluasi ini digunakan untuk memperbaiki rencana pembelajaran berikutnya, agar proses belajar mengajar menjadi lebih baik, efektif, dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

Dari perspektif teori strategi pembelajaran, pemanfaatan Canva dan Quizizz oleh guru SKI di MA Siti Fatimah menunjukkan adanya upaya yang terencana dan sistematis untuk meningkatkan kualitas belajar siswa. Kedua platform ini tidak hanya berfungsi sebagai alat bantu, tetapi terintegrasi ke dalam strategi pembelajaran yang lebih luas, mencakup visualisasi materi, interaktivitas, evaluasi formatif, dan pengorganisasian pengalaman belajar yang lebih beragam.

Hal ini sejalan dengan prinsip-prinsip strategi pembelajaran yang efektif dalam membantu usaha belajar siswa dan mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Penelitian lebih lanjut dapat dilakukan untuk mengukur dampak konkret dari strategi ini terhadap hasil belajar siswa secara kuantitatif dan kualitatif.

Dengan demikian, temuan penelitian ini mengkonfirmasi bahwa penerapan strategi pembelajaran yang inovatif, seperti pemanfaatan Canva dan Quizizz, dapat secara signifikan meningkatkan kualitas belajar siswa. Hal ini juga menegaskan validitas teori yang dikemukakan oleh Munasiah dan Anggraeni et al., yang menekankan pentingnya desain media pembelajaran yang efektif dan peningkatan minat belajar dalam mencapai hasil belajar yang optimal. Secara keseluruhan, pemanfaatan Canva dan Quizizz terbukti efektif dalam meningkatkan kualitas belajar siswa dalam mata pelajaran SKI. Kedua platform ini tidak hanya membuat pembelajaran lebih menarik, tetapi juga mendorong partisipasi aktif siswa, sehingga pemahaman materi menjadi lebih baik.(Andriani et al., 2023)

Faktor - faktor yang mempengaruhi keberhasilan penerapan media Canva dan Quizizz sebagai media dalam pembelajaran pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA Siti Fatimah

Pemanfaatan canva dan quizizz dalam pembelajaran mapel SKI melibatkan berbagai aspek, termasuk faktor pendukung dan penghambat, serta faktor internal dan eksternal untuk meningkatkan kualitas belajar

siswa. Bahwa temuan pada lapangan menjelaskan faktor yang mempengaruhi kegiatan belajar siswa pada mapel SKI di MA Siti Fatimah

a. Faktor pendukung

Kajian teori pada faktor pendukung ditemukan bahwa dalam Islam, penggunaan teknologi dalam pendidikan dipandang sebagai sarana untuk meningkatkan kualitas belajar.

Adapun dalil Al-Qur'an tentang penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar sebagai berikut :

وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

“Apabila dikatakan, “Berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antarmu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan.”(Q.S Al-Mujadalah : 11)(Kementerian Agama RI, 2012)

Secara teologis, pada ayat diatas Allah memerintahkan umat-Nya untuk mencari ilmu. Oleh karena itu, penggunaan alat seperti Canva dan Quizizz dapat dianggap sebagai upaya untuk memenuhi perintah tersebut dengan cara yang modern dan relevan.

Penelitian yang telah dilakukan mengenai pelaksanaan pembelajaran dengan memanfaatkan kedua platform canva dan quizizz dapat disimpulkan bahwa Faktor pendukung utama yang ditemukan adalah antusiasme dan keterampilan guru dalam mengintegrasikan teknologi ke dalam pembelajaran. Guru yang mampu memanfaatkan Canva untuk menciptakan materi visual yang menarik dan Quizizz untuk merancang kuis interaktif, terbukti mampu meningkatkan keterlibatan dan motivasi siswa. Selain itu, dukungan infrastruktur teknologi yang memadai, seperti akses internet yang stabil dan perangkat yang memadai, juga menjadi faktor penting dalam memastikan kelancaran proses pembelajaran. Kegiatan belajar mengajar dengan memanfaatkan Canva terbukti dapat meningkatkan kualitas belajar. Hal ini sesuai dengan teori yang disampaikan oleh T.Cholifah didalam jurnalnya menyebutkan Pada hakikatnya gaya belajar sangat menentukan untuk perkembangan kualitas peningkatan pembelajaran. Jika guru mengetahui gaya belajar yang dimiliki oleh siswa maka dapat menciptakan hasil belajar siswa meningkat. Untuk mengetahui gaya belajar yang dimiliki oleh siswa juga harus adanya guru yang berkualitas juga untuk mendukung tujuan pembelajaran agar berjalan sesuai dengan harapan.(Cholifah, 2018)

Hal ini sesuai dengan Dampak Pemanfaatan Canva dan Quizizz terhadap Kualitas Belajar Siswa antara lain :

- Pemahaman Materi pada observasi awal menunjukkan adanya indikasi peningkatan pemahaman materi.
- Pemanfaatan kedua platform ini secara signifikan meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran.
- Penggunaan elemen visual yang menarik dari Canva dan sifat *gamified* dari Quizizz terlihat meningkatkan motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran SKI.

Peneliti mengamati bahwa penggunaan media digital seperti Canva dan Quizizz dalam proses pembelajaran memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kualitas dan kemajuan belajar siswa. Dari hasil pengamatan di lapangan terlihat adanya perubahan sikap dan semangat belajar siswa yang cukup signifikan.

b. Faktor penghambat

Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti terdapat Faktor penghambat pemanfaatan canva dan quizizz dalam pembelajaran tatap muka mata pelajaran SKI di MA Siti Fatimah diantaranya adalah Guru mungkin membutuhkan waktu lebih untuk mempersiapkan materi pembelajaran yang menarik dan efektif menggunakan Canva, Kualitas koneksi internet yang tidak stabil dapat menjadi kendala dalam pelaksanaan Quizizz di kelas. Selama observasi, peneliti melihat koneksi internet terlihat cukup stabil, serta guru perlu memiliki strategi manajemen kelas yang efektif untuk memastikan penggunaan Canva dan Quizizz tetap fokus pada tujuan pembelajaran dan tidak menimbulkan gangguan. Meskipun demikian, untuk mengatasi faktor tersebut guru berusaha meluangkan waktu untuk menyiapkan materi agar siswa dapat belajar dengan maksimal sehingga ada peningkatan kualitas belajar dari pertemuan sebelumnya. Respons positif dari siswa

terhadap penggunaan Canva dan Quizizz, serta dukungan dari pihak sekolah dan penyediaan sumber daya, juga menjadi faktor penting dalam mengatasi hambatan tersebut. Secara keseluruhan, studi ini menunjukkan bahwa dengan perencanaan yang matang, dukungan yang memadai, dan evaluasi yang berkelanjutan, Canva dan Quizizz dapat menjadi alat yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran SKI di MA Siti Fatimah.

Hal ini sesuai dengan terori yang disampaikan oleh Zakiah Daradjat dalam jurnal nya dikutip oleh Siti Nur Azizah menyatakan bahwa media pendidikan atau pembelajaran merupakan suatu benda yang dapat diindrai, khususnya penglihatan dan pendengaran, baik yang terdapat di dalam maupun di luar kelas, yang digunakan sebagai alat bantu penghubung (media komunikasi) dalam proses interaksi belajar mengajar untuk meningkatkan efektivitas hasil belajar siswa.(Nur Azizah, 2021)

Peneliti menyimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran yang memanfaatkan media pembelajaran berupa Canva dan Quizizz mampu meningkatkan antusiasme dan semangat belajar siswa. Terlebih pada mata pelajaran SKI yang sering dianggap membosankan, penggunaan media tersebut menjadikan siswa lebih aktif dan meningkatkan kualitas belajar mereka.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang di lakukan di MA Siti Fatimah, maka dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan media pembelajaran digital seperti Canva dan Quizizz oleh guru mata pelajaran SKI telah memberikan dampak positif terhadap kualitas belajar siswa :

- 1) Upaya guru dalam pemanfaatan Canva dan Quizizz dalam pembelajaran SKI di MA Siti Fatimah antara lain guru mampu Guru memanfaatkan Canva sebagai media presentasi visual yang menarik untuk menyampaikan materi sejarah yang bersifat naratif dan cenderung abstrak, sehingga membantu siswa dalam memahami dan mengingat materi dengan lebih mudah. Sedangkan Quizizz digunakan sebagai alat evaluasi formatif yang interaktif dan menyenangkan, yang mendorong partisipasi aktif motivasi siswa selama pembelajaran.
- 2) Strategi Guru dalam pemanfaatan Canva dan Quizizz disusun secara sistematis mulai dari perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi pembelajaran. Guru tidak hanya menyampaikan materi, tetapi juga melibatkan siswa dalam aktivitas belajar yang berbasis teknologi, seperti pembuatan infografis melalui Canva dan pengisian kuis interaktif melalui Quizizz. Strategi ini terbukti efektif dalam menciptakan suasana belajar yang lebih aktif, kreatif, dan menyenangkan. Siswa menjadi lebih antusias, menunjukkan peningkatan partisipasi di kelas, serta memiliki pemahaman yang lebih baik terhadap materi SKI.
- 3) Faktor pendukung dan penghambat dalam penggunaan Canva dan Quizizz pada mata pelajaran SKI di MA Siti Fatimah
 - a) Faktor mendukung keberhasilan strategi ini meliputi antusiasme dan keterampilan guru dalam mengintegrasikan teknologi ke dalam pembelajaran, Dukungan fasilitas sekolah seperti akses internet yang stabil dan perangkat yang memadai, Respons positif dari siswa terhadap penggunaan Canva dan Quizizz, serta kemudahan akses platform oleh siswa.
 - b) Faktor penghambat antara lain Keterbatasan waktu dan keterampilan guru dalam merancang materi yang menarik dan relevan, dan masalah koneksi internet yang tidak stabil, serta keterbatasan perangkat siswa..

REFERENCES

Al-Quran dan Terjemahan Untuk Wanita. (n.d.). Penerbit Wali.

- Andriani, A., Putra, L. D., Astuti, Y. P., & Aprilia, S. (2023). Keterampilan Guru Dalam Pemanfaatan Canva Dan Quizizz Pada Pembelajaran Ipa Di Sd Negeri Kotagede 3. *Jurnal Guru Kita PGSD*, 7(4), 681. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jgkp/article/view/49292>
- Burhanuddin Robbani, A. F. (2023). Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur ' an dan Hadist. *Jurnal Ilmiah Ekonomi Islam*, 9(02), 2047–2051. <https://www.jurnal.stie-aas.ac.id/index.php/jei/article/view/8236>
- Cholifah, T. N. (2018). Analisis Gaya Belajar Siswa Untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran. *Indonesian Journal of Natural Science Education (IJNSE)*, 1(2), 65–74. <https://doi.org/10.31002/nse.v1i2.273>
- Hayaturreiyan, H., & Harahap, A. (2022). Strategi Pembelajaran Di Pendidikan Dasar Kewarganagaraan Melalui Metode Active Learning Tipe Quiz Team. *Dirasatul Ibtidaiyah*, 2(1), 108–122. <https://doi.org/10.24952/ibtidaiyah.v2i1.5637>
- Kementerian Agama RI. (2012). *Al-Qur'an dan Tafsirnya* (6th ed.). Kementerian Agama RI.
- Lestari, R. D. (2023). PENGGUNAAN MEDIA DIGITAL DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII DI SMP ISLAM PURBOLINGGO LAMPUNG TIMUR. In *AT-TAWASSUTH: Jurnal Ekonomi Islam: Vol. VIII (Issue I)*. INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO.
- Mohamad Miftah. (2022). Strategi Peningkatan Kualitas Pembelajaran Melalui Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis TIK. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(3), 237–243. <https://doi.org/10.54259/diajar.v1i3.900>
- Noor, J. (2011). Metodologi Peneletian. In *Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah* (Kencana, pp. 34–35).
- Nur Azizah, S. (2021). Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Al-Hadits. *Jurnal Literasiologi*, 6(1). <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v6i1.242>.